**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В возрастной физиологии** | **В медицине** | **В возрастной психологии и педагогике** |
| Новорожденность(первые 10 дней) | Новорожденность(первые 3-4 недели) | Младенчество(от рождения до 1 года) |
| Грудной возраст(10 дней- один год) | Грудной возраст - младший ясельный(4 недели - один год) | Преддошкольное детство |
| Ранее детство(1-3 года) | Преддошкольный возраст - старший ясельный(1-3 года) | (1-3 года) |
| Первое детство(4-7 лет) | Дошкольный возраст(3-7 лет) | Дошкольный возраст(3-6 лет) |
| Второе детство(8-12 лет) | Младший школьный возраст(7-12 лет) | Младший школьный возраст(6-10 лет) |
| Подростковый возраст:мальчика - 13-16 лет;девочки - 12-15 лет | Подростковый возраст | Подростковый возраст - среднешкольный(10-15 лет) |
| Юношеский возраст:юноши - 17-21 лет;девушки - 16-20 лет | (старший школьный:12-18 лет) | Юность:1 период - 15-17 лет;2 период - 17-21 год |

**Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Ведущая деятельность** | **Объект познавательной деятельности** | **Какая сфера психики преимущественно развивается** | **Новообразование возраста** |
| Младенческий (0-1 год) | Непосредственное эмоциональное общение | Отношение | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общении. Эмоциональные отношения |
| Раннее детство (1-3 года) | Предметно-манипулятивная | Предметы | Познавательные процессы | Речь и наглядно-действенное мышление |
| Дошкольный возраст (3-7 лет) | Сюжетно-ролевая игра | Отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности |
| Младший школьный возраст (7-11 лет) | Учебно-познавательная | Начала наук | Интеллектуально-познавательная | Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия |
| Подростковый возраст (11-15 лет) | Деятельность общения в процессе обучения и труда | Основы наук. Система отноше-ний в разных си-туациях | Личностная (потребностно-мотивационная) | Стремление к “взрослости” |
| Старший школьный возраст (15-17 лет) | Учебно-профессиональная | Основы наук и профессиональной деятельности | Интеллектуаль-но-познаватель-ная. Личностная (потребностно-мотивационная) | Мировоззрение. Профессиональные интересы |

**Данные возрастных особенностей детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физический рост и развитие** | **Особенности поведения** | **Советы воспитателю** |
| **Развитие детей 5-8 лет** |
| - руки и ноги растут быстрее тела;- общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам | - высокий уровень активности;- стремление к общению вне семьи;- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;- понимание различий пола;- стремление получить время на самостоятельные занятия;- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным. | - организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега;- развитие умения лазить и пользоваться качелями;- использование ритмический видов деятельности; пение, драматические постановки;- обучение правильным навыкам труда;- обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении;- предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни и т.п.) |
| **Развитие детей 9-11 лет** |
| - рост девочек опережает рост мальчиков;- в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее | - стремление повелевать у мальчиков, подчиняться у девочек;- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;- стремятся к большой мускульной активности;- любят коллективных игры;- шумны, спорят;- влюбчивы;- боятся поражения, чувствительны к критике;- интересы постоянно меняются;- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству;- начинают осознавать нравственные нормы;- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг | - учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале;- использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;- организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам;- организация разумного руководства; разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей |
| **Развитие детей 12-14 лет** |
| - девочки обычно выше мальчиков;- половое созревание;- быстрый рост мускулатуры;- переутомление опасно;- девочки менее активны | - мальчики склонны к групповому поведению;- дети испытывают внутреннее беспокойство;- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;- дисциплина может страдать из-за “группового” авторитета;- стремление к соревновательности, подчиняет свои интересы мнению команды;- сопротивление критике;- появляется интерес к заработку;- кумирования | - организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек);- предпочтение спортивным играм;- использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий |
| **Развитие подростков (15-16 лет)** |
| - наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девочек к 13 годам);- завершение роста скелета;- различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть;- мальчики отстают в развитии на 2 года) | - девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;- наблюдается беспокойство о своей внешности;- растет социальная активность;- стремление к достижению независимости от своей семьи;- поиск себя;- происходит выбор будущей профессии;- возникновение первой любви;- появляются крайности в поведении, например, “я знаю все!” | - оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками;- руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;- создание необходимых условий для отдыха;- учет возрастных особенностей, проявляющихся и повышенном интересе к другому полу;- учет того обстоятельства, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д. |

**Решение педагогических ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогнозируемые ситуации** | **Возрастные особенности** | **Варианты решения** |
| **Младший возраст (5-8 лет)** |
| Слезы | болезненно переживают разлуку с семьей | Отвлечь интересными делами, переключить внимание |
| Раздражительность, тоска по дому | Чувство страха перед неизвестностью; боязнь новой обстановки (новые люди и окружение) | дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе |
| Множество вопросов | Любознательность | внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания |
| быстрая утомляемость | Высокая активность | быстрее “бежать” к финишу, к результатам - в игре, труде... |
| Трудно засыпают, просыпаются по ночам “попить”, не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи | Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня | Терпеливо приучать к порядку. Проявить особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть. |
| Неуверенность в себе | Есть робкие и физически слабые | Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания |
| Привычка есть медленно, всухомятку | Малыши во власти домашних привычек | Следить за тем, чтобы дети съедали первое. Посадить за отдельный стол. Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций |
| Готовы пробовать все на вкус | Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному | рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях... |
| Опасность травматизма | Мальчики демонстрируют свою смелость | Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности |
| Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание | Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель | Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени |
| Слезы и страхи в темноте | боязнь темноты | Не оставлять одного в темноте |
| Желание играть со сверстниками | Чувство взрослости по отношению к младшим | Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей |
| Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых | Слепое подражание взрослым | Стремление не подавать дурного примера но в чем |
| Постоянные опоздания | Отсутствие чувства времени | Не давать поручений, связанных с учетом времени |
| Впечатлительность | Эмоциональная неуравновешенность | Не рассказывать сказки, истории с “плохим концом” |
| **Средний возраст (9-11 лет)** |
| Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости | Половое созревание | Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей |
| Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, Различные ночные занятия | Внешнее проявление взрослости | Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло. |
| Замкнутость, одиночество | Обостренное переживание своих недостатков | Стремление переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения |
| Непослушание, действие “наперекор”, постоянные споры | Стремление к самостоятельности | Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними |
| Проявление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки). Озорство, шалости | Неуемная фантазия | Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. организовать интересные игры с элементами романтики |
| **Старший и подростковый возраст (12-16 лет)** |
| Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых | Самоутверждение | Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними |
| замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в “себя” | Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний | Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви |
| Неподчинение взрослым, действия “наперекор”, критиканство. Действия опережают мысли | Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение | Попытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло |
| Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе | Специфические особенности внешнего вида (привычки, полнота, жирные волосы и т.д.) | В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы “этого” было меньше. В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их |
| проявление чрезмерной самостоятельности | Стремление освободиться от родительской опеки | Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности |
| Несбывающиеся мечты подростков | Мечтательность | Поразмышлять вместе с подростками о будущем |

Кн: Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие - М.: Владос, 1999. - 176 с.: ил.

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО,**

**СОМАТИЧЕСКОГО И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мальчика** | **Девочки** |
| Подростковый возраст: 13-16 летЮношеский возраст: 17-21 годСоматические особенности (развития телосложения): в развитии организма максимум прироста в 14-15 летПоловое созревание наступает к 12-13 годам | Подростковый возраст: 12-15 летЮношеский возраст: 16-20 годСоматические особенности (развития телосложения): в развитии организма максимум прироста в 12-13 летПоловое созревание наступает к 11-12 годамБольшая биологическая устойчивость |
| **Отношение к окружающим. Характер восприятия внешних влияний** |
| Взаимоотношения с окружающими людьми неустойчивые - выраженное стремление к общению, взаимодействию нередко (особенно в период возрастных кризисов) сочетается с конфликтностью, нетерпимостью к чужому мнению, желанием любым образом отстоять независимость, утвердить свою позицию. Все это сказывается в отношениях со взрослыми, прежде всего, с педагогами и родителями: не уступить, не позволить собой командовать - мотивы многих поступков подростков и юношей. Взаимоотношения со сверстниками приобретают порой полярный характер - от чувства вечной дружбы и преданности до чувства ненависти и презрения. | Межличностные отношения с окружающими достаточно устойчивые, ровные, доброжелательные. Девочки более доверчивы и внушаемы, у них несложно вызвать сострадание. У девочек на полтора - два года раньше, чем у мальчиков, возникает потребность в глубокой дружбе и любви; девичья дружба эмоциональна; круг дружеского общения более узкий. В отличие от мальчиков в общении “дуэт” предпочитает “ансамблю”, во взаимоотношениях проявляют большую чувствительность (и интерес) к тонким психологическим нюансам. В силу повышенной эмоциональности ранимы, требуют со стороны взрослых деликатного отношения к ним. |
| **Отношение к себе, самооценка. Отношение к самосовершенствованию** |
| Общая недостаточная уравновешенность, резкие перепады настроения, особенно в переходный период, неумение глубоко и последовательно анализировать свои качества и поведение детерминируют противоречия в самооценке: завышенная самооценка, порожденная самоуверенностью, избыточным оптимизмом в определении своих возможностей, нередко чередуется с самоуничижением, крайней неудовлетворенностью собой, самобичеванием. Желание самосовершенствоваться возникает постоянно и быстро, но нередко столь же быстро угасает. К старшему школьному возрасту стремление к изменению себя обретает устойчивость и часто реализуется в действиях. | Самооценка (особенно, оценка личностных, социально-духовных качеств и свойств), в силу того, что девочки более склонны к глубокому самоанализу чаще, бывает либо достаточно адекватной, либо несколько заниженной, причем оптимистически заниженной. Девочки мечтают о будущем счастье, при этом мечтания для многих становится своеобразной иллюзорной формой бытия - бытия, основные контуры которого они выстраивают в сознании и которое надеются (и готовятся) реализовать в будущей взрослой жизни. В результате возникает противоречие между “могу” и “очень(!) хочу”, которое побуждает к саморазвитию, самосовершенствованию, реализуемому в действиях. |

Материал из: Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 416 с.

Рис. Познавательные психические процессы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ощущение | Восприятие | Память | Воображение | Мышление |
| отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств | отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений | отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо | отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта | высшая форма отражения деятельности, позволяющая познать сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности развития |

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Иформ.-метод. материалы к курсу “Общая психология”: Учеб. пособие для студентов пед. ин=тов. - М., 1986. - 272 с.: ил.