**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1, 2 г.о.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | 1-ый год | 2-ой год | Формы аттестации |
| теория | практ | всего | теория | практ | всего | Тестирование, наблюдение. Графические диктанты, диагности-ческие задания, практические задания |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Тестирование |  | 3 | 3 |  | 6 | 6 |
| 3 | Развитие | 6 | 18 | 24 | 2 | 18 | 20 |
|  | внимания |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Тренировка | 5 | 11 | 16 | 5 | 22 | 27 |
|  | памяти |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Развитие | 8 | 20 | 28 | 8 | 32 | 40 |
|  | мышления и |  |  |  |  |  |  |
|  | аналитических |  |  |  |  |  |  |
|  | способностей |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие | 15 | 25 | 40 | 10 | 16 | 26 |
|  | связной речи на |  |  |  |  |  |  |
|  | основе |  |  |  |  |  |  |
|  | ознакомления с |  |  |  |  |  |  |
|  | окружа ющим |  |  |  |  |  |  |
|  | миром |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие | 4 | 18 | 22 | 6 | 12 | 18 |
|  | простран- |  |  |  |  |  |  |
|  | ственно- |  |  |  |  |  |  |
|  | временных |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений и |  |  |  |  |  |  |
|  | графических |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Формирование | 2 | 8 | 10 | 1 | 5 | 6 |
|  | основ |  |  |  |  |  |  |
|  | конструирования |  |  |  |  |  |  |
|  | и развитие |  |  |  |  |  |  |
|  | воображения |  |  |  |  |  |  |

Всего:144часа

**Содержание программы.**

1. Вводные занятия.

Знакомство с учащимися. Инструктаж о безопасности поведения в группе, во время игры, знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части.

1. Тестирование.

Выявление начального уровня внимания, памяти, мышления.

1. Развитие внимания.

Сравнение образцов, выполнение задания по образцу, поиск недостающей фигуры, нахождение сходства, различий, прохождение лабиринта, выкладывание из палочек, копирование по точкам, клеткам, запоминание ряда слов, хитрые вопросы.

1. Тренировка памяти.

Заучивание стихотворений и скороговорок, пересказ текста, рассматривание картинок, их запоминание; выкладывание из палочек по памяти; воспроизведение цепочки слов; нахождение предмета с предыдущей страницы.

1. Развитие мышления и аналитических способностей.

Решение задач на смекалку, на выделение свойств предметов, обобщение их по признаку, на нахождение лишнего предмета, выполнение логическо- поисковых заданий и заданий на преобразование фигур; задания на анализ и синтез, логические задачи на сравнение, отрицание, совмещение; объединение слов в пары на разных логических основаниях; подбор антонимов и синонимов к словам, задания на определение последовательности событий.

1. Развитие связной речи и ознакомление с окружающим миром.

Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами; образование новых форм слова , словосочетаний, использование в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов; составление рассказов о

предмете, по картине, из личного опыта, формирование навыков пересказа текста; толкование лексического значения слов, знакомство с пословицами и поговорками; выполнение грамматических заданий (продолжи предложение, исправь ошибку, собери предложение, назови ласково, подбери признак или действие, вставь пропущенное слово, собери предложение).

1. Развитие пространственно-временных представлений. . Развитие графических навыков.

Определение положения предмета по отношению к себе, к другому

человеку, в пространстве с использованием понятий: впереди, позади, перед, за, на, под, над, выше, ниже, ближе, дальше, слева, справа, на

стороне, вне, около, внутри, снаружи и т.д. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги по плану, по словесной инструкции, выполнение графических диктантов. Знакомство с понятиями : части суток, дни недели, времена года, месяцы, год, определение , какой день сегодня, какой был

вчера, позавчера, какой будет завтра, послезавтра.

1. Развитие воображения, формирование основ конструирования. Дорисовывание картинок, предметов по заданной геометрической фигуре. Сочинение рассказов, сказок, небылиц. Выкладывание из спичек различных фигур, построение фигуры из нескольких частей; представление себя разными предметами и изображение поведения этих предметов, создание узора при помощи трафаретов, вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; Сборка целого из частей, монгольская игра, танграм, работа с пазлами, спичками, палочками, конструкторами.

**Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с использованием следующих методов:

1. Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.
2. Словесные: беседа, объяснение, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.
3. Практические: упражнения, различные виды игр, конструирование, логические задачи практического характера, тесты, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная : один вид деятельности сменяется другой во избежание переутомления. Используются элементы беседы, рассказа, игры; наблюдение ,дети выполняют задания в рабочих тетрадях. Для родителей проводятся открытые занятия.

На занятиях используются следующие технологии:

игровая , здоровьесберегающая, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, гуманно- личностные технологии.