

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ  
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Центра творчества «Московия»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра творчества  
«Московия» г.о. Долгопрудный  
Ивашова Е.Е.  
Приказ № 114/1 от 01.08.2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности

**«Умники и умницы»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации программы: 144 часа

Автор-составитель:  
Потокина Вера Васильевна  
Алибекова Гульнара Раджабовна  
педагог дополнительного образования

г.о. Долгопрудный, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей школьного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны формировать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что

мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

*Анализ*—мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез*— мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* —мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

*Обобщение*—мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*Классификация* —распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

#### **Программа отражает:**

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

**Цель:** формировать познавательные способности детей младшего школьного возраста на основе развития логических структур мышления;

содействовать развитию речи, воспитывать познавательный интерес к родному языку, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

### **1. Предметных:**

- формирование и развитие различных видов памяти, мышления, внимания;
- совершенствование умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности при решении задач;
- умение решать нестандартные, нетиповые, творческие задачи, не связанные с учебным материалом, которые невозможно решить, применяя заранее известные шаблоны.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно работать в рабочих тетрадях в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- развитие речи; расширение лексического кругозора, грамматических форм
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие интереса к обучению.

### **2.Метапредметных :**

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познавательной деятельности, активности,
- формирование культуры общения;
- привитие навыков аккуратности;
- развитие чувства ответственности,

### **3.Личностных:**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;

-формирование навыков здорового образа жизни.

-формирование уверенности в своих силах;

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти и внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, умению делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

**Планируемые результаты:**

Программа направлена на развитие у ребёнка осведомленности, любознательности, сообразительности, умения анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения, управлять своим вниманием и памятью. К концу обучения дети должны уметь:

- Анализировать текст задачи
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- Решать логические задачи
- Объединять слова в группы.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
- Определять основную мысль текста
- Правильно строить предложения. Умение составлять предложения на тему, по картинке, по вопросу учителя.
- Выбирать удобные способы для выполнения заданий, действовать в соответствии с заданными правилами

Задания и упражнения способствуют использованию полученных знаний и умений в учебной работе. В увлекательной форме дети познают свои способности, развивают их, закрепляют и углубляют приобретенные умения и навыки запоминания, решения мыслительных задач, концентрации внимания.

### **Материально- техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются все необходимое для занятий: магнитная доска, регулируемые по высоте учебные столы и стулья, шкафы для хранения наглядно- дидактического материала и литературы, магнитофон, ксерокс.

### **Структура программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста.

Возрастная группы: 7-10 лет .

### **Учебный план**

**Количество часов в неделю : 1год— 4ч. в неделю; в год — 144ч.**

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Раздел 1.Введение. ОБЖ.</b>	1	1		Наб

				людение, фронтальный опрос, тестирование,	самостоятельные работы.
<b>Раздел 2. Внимание</b>	18	5	13		
<b>Раздел 3. Память</b>	18	5	13		
<b>Раздел 4. Развитие</b> логического мышления	60	14	46		
<b>Раздел 5. Развитие речи .</b>	35	10	25		
<b>Раздел 6. Развитие мелкой</b> моторики руки	12	2	10		
<b>ИТОГО</b>	144	37	107		

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение – 1 час

- Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Беседа по ОБЖ.

### Раздел 2. Развитие внимание (18 часов)

- Сравни и сопоставь похожие предметы
- Найди различия и общее
- Найди фрагменты изображения по образцу
- Найди точно такой же предмет
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)

### Раздел 3. Развитие памяти (18 часов)

- Запомни пары: предмет – символ
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках
- Запомни различные предметы до семи штук

- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти
- Запомни и повтори рассказ

#### **Раздел 4. Развитие логического мышления (60 часов)**

- Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)
- Восстанови последовательность событий
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

#### **Раздел 5. Развитие речи (35 часов)**

Речь, ее значение в жизни. Выразительность речи. Скороговорки.  
 Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.  
 Однозначные, многозначные слова. Синонимы, антонимы. Слова-родственники.  
 Предложение, словосочетание. Текст. Основная мысль текста.  
 Восстановление деформированного текста.  
 Культура общения: волшебные слова.

#### **Раздел 6. Развитие мелкой моторики руки (12 часов)**

Геометрические узоры. Проведение линий по заданному маршруту.  
 Графические диктанты.  
 Раскрашивание. Штриховка.  
 Дорисовывание симметричных рисунков.

#### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с использованием следующих методов:



Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.

Словесные: объяснение, беседа, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.

Практические: различные виды упражнений, задания проблемно- поискового характера, диагностические задания, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная, один вид деятельности сменяется другим во избежание переутомления.

В программе реализуется положение Л. С. Выготского о том, что обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий с использованием элементов беседы, рассказа, игры. Дети выполняют практические задания в рабочих тетрадях, которые содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, потому что :

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий;
- создает условия для исследовательской деятельности детей;
- способствует формированию к универсальным учебным действиям (умению понять задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль);
- предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

На занятиях используются следующие технологии: гуманно- личностная, здоровьесберегающая, игровая; технология личностно- ориентированного обучения, проблемного обучения.

**Список использованной литературы:**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 1класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
- 3.Холодова О. Информатика,логика,математика. 1 класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
- 4.Холодова О. Информатика,логика,математика. 1 класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
- 5.Холодова О. Занимательная математика. 1класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2015г.
- 6.Холодова О. Занимательная математика. 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2015г.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 1класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2011г.
8. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2011г.
- 9.Соколова Т.Н. Школа развития речи, 2класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
10. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 2класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
- 11.Холодова О. Информатика,логика,математика. 2класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
- 12.Холодова О. Информатика,логика,математика. 2 класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
- 13.Холодова О. Занимательная математика. 2класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2015г.
- 14.Холодова О. Занимательная математика. 2класс, методическое пособие; РОСТкнига,2015г.
- 15.Холодова О. Занимательная математика. 3класс, методическое пособие; РОСТкнига,2015г.
- 16.Холодова О. Занимательная математика. 3класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2015г.
- 17.Петерсон Л.Г. Устные упражнения на уроках математики. Школа 2010, М.2017г.
- 18.Орг.А.О.Олимпиады по математике. 2 класс. Экзамен, 2018г.
- 19.Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде 2-4класс.
- 20.Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания. 2-4 класс.
21. Субботина О.В. Олимпиадные задания. 1-4 класс.

## Дополнительная общеразвивающая программа «Умникам и умницам»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09				2	Вводное занятие. Беседа по ОБЖ. Выявление уровня развития.	Каб.14	Наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы.
2					2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
3					2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4					2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие речи.		
5					2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
6					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7					2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
8					2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие речи.		
9	10				2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10					2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11					2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12					2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
13					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		

14				2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
15				2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16				2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
17	11			2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18				2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19				2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20				2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21				2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	11			2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
23				2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
24				2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
25				2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
26	12			2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27				2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28				2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29				2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30				2	Развитие концентрации внимания. Развитие		

						мышления. Развитие речи.		
31					2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32					2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33					2	Повторение. Тестирование.		
34	01				2	Удивительная страна.		
35					2	Аллея признаков. Развитие речи.		
36					2	Порядковый проспект		
37					2	Повторение		
38					2	Улица волшебного квадрата.		
39					2	В космической лаборатории.		
40	02				2	Художественная площадь.		
41					2	В городе Закономерностей		
42					2	Улица Загадок Развитие речи.		
43					2	Цифровой проезд		
44					2	Цифровой проезд. Развитие речи.		
45					2	Числовая улица		
46					2	Заколдованный переулок		
47					2	Улица Магическая		
48	03				2	Вычислительный проезд		
49					2	Переулок Доминошек		
50					2	Испытание в городе загадочных чисел		
51					2	Улица высказываний Развитие речи.		
52					2	Улица Правдолюбов и Лжецов		
53					2	Отрицательный переулок.		
54	03				2	Проспект Логических задач		
55					2	Проспект Логических задач		
56	04				2	Проспект Логических задач		
57					2	Проспект Логических задач Развитие речи.		
58					2	Испытание в городе Логических рассуждений		

59				2	Улица Величин		
60				2	Временной переулок		
61				2	Улица Сказочная		
62				2	Хитровский переулок		
63	04			2	Смекалистая улица		
64	05			2	Смекалистая улица Развитие речи.		
65				2	Занимательные задачи		
66				2	Фигурный проспект		
67				2	Зеркальный переулок		
68				2	Художественная улица		
69				2	Конкурс Умники и умницы		
70				2	Повторение		
71				2	Тестирование		
72				2	Повторение		
					Итого:144часа		