

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.ДОЛГОПРУДНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНОГО**
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНОГО)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Центра творчества «Московия»
г.о. Долгопрудного
Протокол № 3 от 22.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра творчества
«Московия» г.о. Долгопрудного
Ивашова Е.Е.
Приказ № 66 от 16.06.2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мир профессий»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Потокина Вера Васильевна
педагог дополнительного образования

г.о. Долгопрудный 2020 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед подростками стоит проблема выбора профессии. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах и закладывает основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 13-17 лет еще до конца не сформированы и ограничены пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, профессии знакомых и др. О профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. В XXI веке информационных технологий человек с лёгкостью получает ответы на интересующие его вопросы с помощью

Всемирной паутины. В третье тысячелетие Новейшего времени вступило новое инновационное поколение — Homo Internetus. Это новое постиндустриальное общество, в котором происходит софистическая подмена понятий: кто обладает информацией, тот обладает миром. Но информация — это ещё не знание. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, приводит к тому, что дети перестают самостоятельно мыслить, искать пути решения научных проблем нестандартными, творческими методами.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора подростков по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний и представлений о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии,
- знакомить с новыми профессиями, востребованными на рынке труда.

Воспитательные:

- воспитывать в подростках чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.
- Развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности,
- Развивать социально-профессиональную мобильность.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Новизна программы заключается в сочетании нескольких форм проведения занятий. Это соревнования и игры, занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, изобретательство, мозговая атака), занятия, напоминающие публичные формы общения (дискуссия, устный журнал, диспут), занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, путешествие в прошлое), а также трансформация традиционных способов организации занятия (занятие-консультация, занятие-практикум). Кроме того, учащимся предоставляется возможность самостоятельно применить знания на практике.

Отличительная особенность программы.

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» подростки получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Содержание программных тем состоит из трех

компонентов: во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы, в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы. Предполагается с обучающимися выполнять задания творческого характера: составить и решить тест по конкретной теме, подбирая задачи из рекомендуемых педагогом тестов.

Формы организации занятий реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога и другое.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание монологов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

- критично мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания.
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при выполнении задания;
- уметь контролировать процесс и результат своей деятельности на занятиях;
- уметь находить в различных источниках информацию о профессиях, способах ее получения, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной.
- уметь использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем и задач;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

На занятиях формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- иметь представление о данных видах профессий, их специфике;

Обучающиеся научатся:

- новым терминам по отдельным профессиям;
- элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных

корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» ориентирована на группу детей (13-17 лет) и предоставляет подросткам возможность открытого диалога, как с педагогом, так и с друг другом. Дети 13-17 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по программе. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Учебный план

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. ОБЖ	2	2	0	Тестирование.
2	Что я знаю о себе?	24	16	8	Тестирование. Реферат.
3	Что важно знать о профессиях? Профессии будущего.	72	22	50	Тестирование. Защита проектов.
4	Способности и профпригодность.	16	10	6	Тестирование. Доклады, рефераты.
5	Мой город. Мои родословные ценности.	14	4	10	Тестирование. Защита проектов
6	Планирование профессиональной карьеры. Мой выбор.	16	10	6	Защита проектов
	Итого	144	64	80	

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с общеразвивающей программой. Требования техники безопасности на занятиях и в образовательной организации. Правила поведения. Беседа по ПДД «Путь в Центр творчества. Путь домой.»

Раздел 2. Что я знаю о себе?

Теория: Личность. Анализ собственной личности и выявление уровня развития. Характер и темперамент. Психические качества личности. Интересы и склонности. Мотивация личности. Самооценка.

Практика: Диагностика темперамента. Диагностика собственных интересов. Диагностика собственного уровня самооценки.

Раздел 3. Что важно знать о профессиях? Профессии будущего.

Теория: Профессия. Специальность. Должность. Формула профессии. Тип профессии и черты характера. Определение профессионального типа личности. Определение типа будущей профессии. Современный рынок труда. Профессии будущего.

Практика: Проектная деятельность.

Раздел 4. Способности и профпригодность.

Теория: Общие и специальные способности. Знакомство с профессиями, соответствующими различным типам личности: интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Описание данных типов. Мои способности – самоанализ.

Практика: Диагностика типа личности. Самостоятельная работа. Проектная деятельность.

Раздел 5. Мой город. Мои родовые ценности.

Теория: Профессии, востребованные в МО и Москве. Знакомство с учебными заведениями и спец. школами города Долгопрудного. Профессиональная история семьи. Влияние семьи на выбор профессии. Совместное проектирование профессионального выбора детей.

Практика: Экскурсии: посещение учебных заведений, предприятий, центра занятости г. Долгопрудный.

Раздел 6. Планирование профессиональной карьеры. Мой выбор

Теория: Стратегия выбора профессии. Мотивы и потребности. Составляющие правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Портфолио. Составление личного профессионального плана.

Практика: Проектная деятельность.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное. Виды занятий: мини-лекции, практикумы, игровые занятия, олимпиады, турниры.

Режим занятий: Программа рассчитана на 144 ч в год, группа занимается два раза в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут. В течение года учащиеся участвуют в очных и заочных соревнованиях (олимпиады, турниры, конференции, конкурсы и т.п.) на разных уровнях.

Контроль результативности обучения Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы). Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся. Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе
- уровень и качество реализуемых исследовательских проектов;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Контроль уровня обученности обучающихся должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий, презентации.

Основными формами контроля являются

1. входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности детей;
2. текущий контроль – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ. Процедура защиты работы происходит публично во время занятий группы и оценивается жюри, сгруппированное из участников группы;

3. итоговый контроль - итоговый зачет.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Форма проведения итоговой аттестации: конференция с презентациями работ учащихся, защита проектов и исследований. Формы итоговой реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть:

- участие в выставках проектов, фестивалях научных идей, олимпиадах, конкурсах.

- планируется участие каждого обучающегося как минимум в одном конкурсе различного уровня в течение учебного года.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и копировальный аппарат, электронная почта, Интернет.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Мир профессий»:

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы, описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

презентации по темам;

аудио и видеоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

При обучении используются основные методы организации и осуществления работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Метод деловой игры. Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Активные методы позволяют решать следующие задачи: • активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; • повышение познавательной мотивации; • воспитание лидерских качеств; • умение работать с командой и в команде; • развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; • обучение навыкам успешного общения; • принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

• Метод анализа конкретных ситуаций. Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой. Задается

реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

- Решение ситуаций. Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется «защита» решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.
- Метод дискуссии. Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивноделового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Формы дискуссии: дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени. Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Для достижения результата обучающимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Пример «Мозговой штурм» Каждый из вас обладает своим педагогическим опытом. Разделите предложенные приемы как формы реализации этих методов. (Работа в круге по принципу «Мозгового штурма»). Пассивные, активные, интерактивные, лекция, дискуссия, дебаты, опрос «мозговой штурм», ролевые игры, эвристическая беседа, деловые игры, работа с документами, проектная деятельность, работа с видео и аудио материалом, разминки, моделирование ИКТ. Тот прием, который мы использовали сейчас относится к активным и называется «Мозговой штурм». В нем существуют определенные правила:

- правило поднятой руки
- высказываются любые идеи,
- чем больше предложений, тем лучше
- высказывания не обсуждаются и не критикуются,
- поощряется развитие других идей
- продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась.

- Лекционно-практические занятия. Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми задач тематической серии.
- Лекция. Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.
- Зачетные занятия. Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, презентации, эвристические беседы, а также много внимания уделено эксперименту.

Список литературы для педагога

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. - М., 2013.
2. Масляев О.И. Психология человека. - Донецк, 2013.
3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М, 2014.
4. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 2013.
- 5 Пряжников Н.А. Профессиональное и личностное самоопределение. - МоскваВоронеж, 2013.
6. Д-р Пол Пауэре, Дебора Расселл. Найди свое дело. - М., 2014.
7. Степанов А., Бендюков М. и др. Азбука профориентации. - СПб., 2015.
8. Выбираем профессию: 100 вопросов, 100 ответов. - Л., 2013.
9. Как выбирать профессию: Практические советы. - Л., 2015.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной.- М., 2015.
11. Профориентационные игры: Методическое пособие. - Вологда, 2013.
12. Каверина Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации (Профессиональная диагностика школьников 7-11 кл.) // Народное образование. - 2013. - № 5.; Сельская школа. - 2013. - № 1,2,3.
13. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. - 2015. - № 2.

14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М., 2015.
15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. - М., 2014.
16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. - М.. 2015.

Литература для учащихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
6. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.
7. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
8. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006
9. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

<http://.wikipedia.org/wiki>

<http://.www.proshkolu.ru>

<http://.www.kraeved.ru>

<http://.www.openclass.ru>

<http://.www.it-n.ru>

Утверждаю
Директор Центра творчества «Московия»
Г.О. Долгопрудного
Ивашова Е.Е.



Календарный учебный график программы

«Мир профессий»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	форма контроля
1				Комбинированное	2	Вводное занятие. Знакомство с программой. Беседа по ОБЖ и ПДД.	Каб 14	Фронтальный опрос
2				Лекция	2	Что я знаю о себе? Я человек-личность. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я. Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Тестирование.	Каб 14	Результаты тестирования. Конспект лекций и рефлексия
3				Лекция	2	Самооценка. Понятие самооценки. «Кто я? Какой я?» Диагностика собственного уровня самооценки. Тестирование	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
4				Лекция	2	Характер и темперамент. Врожденные особенности человека. Краткая характеристика каждого темперамента.	Каб 14	Конспект лекций и рефлексия
5				Лекция. Индивидуальная работа	2	Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Определение собственного типа темперамента.	Каб 14	Результаты самодиагностики. Конспект лекций и рефлексия
6				Лекция	2	Психические качества личности. Внимание и память, воображение. Интеллектуальные возможности. Тестирование	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики, конспект
7				Лекция	2	Определение типа мышления. Типы мышления: предметно-действенная, абстрактно-символическая, словесно-логическая, наглядно-образная. Тестирование.	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики

							тики, конспект
8			Лекция	2	Стресс. Различия стресса и тревожности. Понятие конфликта. Качества человека, провоцирующие и препятствующие конфликту.	Каб 14	Рефлексия, конспект
9			Лекция	2	Тест (оценка школьных ситуаций). Профессия и тип мышления	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики, конспект
10			Лекция	2	Интересы и склонности, как важнейшие составляющие успеха в жизни человека. Тестирование. Диагностика собственных интересов.	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики, конспект
11			Лекция	2	Мотивация личности. Жизненные и профессиональные ценности. Ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений. Тестирование	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики
12			Лекция	2	Здоровье и профессиональный выбор. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние подростка. Влияние состояния здоровья на выбор профессии. Тестирование.	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики, конспект
13			Практическое занятие	2	Обобщающее занятие. Диагностика собственного уровня самооценки. Мой психологический портрет. Сочинение	Каб 14	Рефлексия, результат самодиагностики, результаты сочинения
14			Практическое занятие	2	Что важно знать о профессиях? Профессии будущего. Игра «Клуб знатоков профессии» Изучение справочных материалов.	Каб 14	Самооценка
15			Лекция	2	Профессия. Специальность. Должность. Определение профессии. Отличия профессии от специальности и должности.	Каб 14	Конспект лекций
16			Лекция	2	Формула профессии: цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.	Каб 14	Конспект лекций

17				Проектная деятельность	2	Классификация профессий. Признак классификации: Предмет труда. Живая природа. «Человек – природа» (растения, животные, микроорганизмы) Профессии: лесник, агроном, эколог, ботаник, зоолог, животновод.	Каб 14	Проектные работы
18				Проектная деятельность	2	Профессии: ветеринар, дрессировщик, микробиолог, генетик, биохимик.	Каб 14	Проектные работы
19				Проектная деятельность	2	Профессии: садовник, овощевод, ветеринар, зверовод, вирусолог, рыбовод.	Каб 14	Проектные работы
20				Проектная деятельность	2	«Человек – техника» Предмет труда: машины, механизмы, материалы, неживая природа (недра земли, вода, почва) Профессии: водитель, летчик, механик, токарь, автослесарь.	Каб 14	Проектные работы
21				Проектная деятельность	2	Профессии: швея, шахтер, инженер, геолог, строитель, электросварщик и др.	Каб 14	Проектные работы
22				Проектная деятельность	2	«Человек – человек» Предмет труда: люди. Профессии: воспитатель, учитель, менеджер, врач, продавец, парикмахер, экскурсовод, кассир и др.	Каб 14	Проектные работы
23				Проектная деятельность	2	«Человек – знаковая система» Предмет труда: информация в виде условных знаков, цифр, схем, таблиц и т.д. Профессии: экономист, инженер, бухгалтер, программист.	Каб 14	Проектные работы
24				Проектная деятельность	2	Профессии: оператор ЭВМ, секретарь, переводчик, нотариус, кассир и др.	Каб 14	Проектные работы

25				Проектная деятельность	2	«Человек – художественный образ» Предмет труда: искусство Профессии: артист, композитор, писатель, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор.	Каб 14	Проектные работы
26				Лекция	2	Признак классификации профессии – средство труда: ручной труд, механизированный, автоматизированный, функциональный.	Каб 14	Конспект лекции, рефлексия
27				Лекция	2	Признак классификации профессии – цель труда: гностическая (распознать, оценить, проверить), преобразовательная (обработать, организовать, упорядочить), изыскательная (придумывать, конструировать, изобретать)	Каб 14	Конспект лекции, рефлексия
28				Лекция	2	Профессионально важные качества. Тип профессии и черты характера. Приемы развития качеств, важных для будущей профессии	Каб 14	Конспект лекции, рефлексия
29				Комбинированное	2	Связь между психическим типом личности и будущей профессией. Определение профессионального типа личности. Тестирование	Каб 14	Рефлексия, результаты диагностики
30				Комбинированное	2	Расширение приемов общения со сверстниками. Способы поведения в конфликте. Учимся говорить «нет». Тестирование. Игра.	Каб 14	Результаты диагностики рефлексия
31				Практическое занятие	2	Обобщающее занятие. Определения типа будущей профессии. Проектная работа	Каб 14	Рефлексия, проектная работа
32				Практическое занятие	2	Востребованные профессии в 2020-2025 годах. Женщины трудолюбивы, коммуникабельны, обладают хорошим воображением и эмпатией. Работодатели по достоинству оценили эти качества и в 2020-2025 году самыми востребованными профессиями для женщин станут: дизайнер, флорист, косметолог, психолог.		Проектные работы
33				Практическое занятие	2	Профессии: модельер, маркетолог, фармацевт, репетитор.	Каб 14	Проектные работы

34				Практическое занятие	2	Среди востребованных профессий 2020-2025 для мужчин в России будут лидировать: Рабочие специальности: сварщик, токарь, фрезеровщик, электромонтажник, сантехник, монтажник.	Каб 14	Проектные работы
35				Практическое занятие	2	Инженерные: проектировщик, конструктор, теплотехник, энергетик, технолог. Инженерные специальности в обозримом будущем не утратят своей востребованности. Одно из самых перспективных направлений инженерии — создание и обслуживание роботов.	Каб 14	Проектные работы
36				Практическое занятие	2	Военные: оператор беспилотной техники, летчик, связист.	Каб 14	Проектные работы
37				Практическое	2	В период с 2020 до 2025 году будут востребованы профессии, связанные с интернет-деятельностью: интернет-маркетолог, специалист по интернет-рекламе, веб-разработчик	Каб 14	Проектные работы
38				Практическое	2	Программист. В ближайшие 10 лет ожидается большой спрос на разработчиков мобильных приложений под ios и Android, это одна из самых востребованных профессии к 2025.	Каб 14	Проектные работы
39				Практическое	2	Эколог. Экологическая обстановка в мире неуклонно ухудшается: аномальные явления, озоновые дыры, проблемы загрязнения окружающей среды (почвы, воды, воздуха), глобальное потепление сделают экологов одними из самых незаменимых людей для спасения планеты в самом ближайшем будущем.	Каб 14	Проектные работы
40				Практическое	2	Менеджер, декларант, интервьюер, риэлтор, андеррайтер, специалист по фондовым биржам, трейдер.	Каб 14	Проектные работы
41				Практическое	2	Профессии будущего: Проектировщик нейроинтерфейсов – специалист, занимающийся разработкой совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами и роботами.	Каб 14	Проектные работы
42				Практическое	2	Биотехнологи – специалисты по молекулярной медицине в	Каб 14	Проектные работы

				занятие		биофармацевтических производствах и других сферах.		
43				Практическое занятие	2	Нанотехнологи – специалисты по производству микросхем, роботов в наноразмерах, инженеры на атомном уровне – они охватят практически все области машиностроения, космические объекты, медицину, пищевую промышленность и т. д. Это одна из самых новых и востребованных профессий ближайшего будущего.	Каб 14	Проектные работы
44				Практическое занятие	2	Цифровой лингвист. Задача этого специалист – адаптировать язык машин для человека, сделать его более понятным и «живым». Цифровые лингвисты будут работать с онлайн-переводчиками, поисковыми системами и другими роботизированными устройствами, которые «говорят» с человеком.	Каб 14	Проектные работы
45				Практическое занятие	2	Киберследователь - специалист, который расследует киберпреступления. Отлично разбирается в криминалистике, проведении расследований, поиске подозреваемых. Обладает аналитическими навыками и умением программировать.	Каб 14	Проектные работы
46				Практическое занятие	2	Специалист по восстановлению экосистем. Примерно к 2030 году ресурсы планеты могут серьезно истощиться, в этой ситуации потребуются профессии, которые займутся восстановлением окружающей среды, в частности они смогут «возродить» вымершие виды животных и растений, используя ранее собранные генетические материалы.	Каб 14	Проектные работы
47				Практическое занятие	2	Проектировщик 3D-печати. Эта профессия станет особенно востребованной в строительстве, где 3D-технологии широко применяются уже сегодня.	Каб 14	Проектные работы
48				Практическое занятие	2	Онлайн-доктор: уже через 4-5 лет онлайн-доктор сможет заменить большинство врачей, практикующих классический очный прием пациентов.	Каб 14	Проектные работы
49				Практическое занятие	2	Молекулярный диетолог: он будет на молекулярном уровне исследовать индивидуальность нашего строения в мельчайших подробностях и смогут	Каб 14	Проектные работы

						составлять уникальные программы для похудения, набора или удержания веса.		
50				Лекция	2	Способности и профпригодность. Способности общие и специальные. Определение технических способностей. Тестирование	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
51				Лекция	2	Формирование задатков и способностей, различия этих понятий. Способности к практическим видам деятельности.	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
52				Лекция	2	Знакомство с профессиями, соответствующими различным типами личности. Интеллектуальный. Описание данного типа. Тест умственного развития.	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
53				Лекция	2	Социальный тип личности. Описание данного типа. Поведение в конфликте. Ролевая игра «Конфликт». Диагностика	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
54				Лекция	2	Офисный тип личности. Описание данного типа. Диагностика	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
55				Лекция	2	Предпринимательский тип личности. Описание данного типа. Черты предпринимателя. Диагностика	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
56				Лекция	2	Артистический тип личности. Описание данного типа. Самостоятельная работа «Ведущие полушарии»	Каб 14	Результаты диагностики Конспект лекций и рефлексия
57				Практическое	2	Обобщающее занятие. Мои способности – самоанализ. Самопрезентация	Каб 14	Проектные работы

58				Практическое занятие	2	Мой город. Мои родословные ценности. Уточнение представлений обучающихся о востребованных профессиях МО и Москвы. Посещение Центра занятости г. Долгопрудный.		Рефлексия, собеседование
59				Практическое занятие	2	«Я служу своему городу». Встреча с ветеранами труда и посещение предприятий г. Долгопрудный.		Рефлексия, собеседование
60				Практическое занятие	2	Автобусная экскурсия по учебным заведениям г. Долгопрудный. Информационная беседа со студентами об их будущих профессиях. Информация о спец. и проф. школах г. Долгопрудный.		Рефлексия, собеседование
61				Практическое занятие	2	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города.		Рефлексия, собеседование
62				Практическое занятие	2	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города.		Рефлексия, собеседование
63				Практическое занятие	2	Профессиональная история семьи. Круглый стол с родителями. Сочинение на тему «Профессия родителей»	Каб 14	Рефлексия, результаты сочинения
64				Практическое занятие	2	Анкетирование родителей с целью выявления их намерений в дальнейшем обучении своих детей. Исследование согласованности их выборов. Совместное проектирование профессионального выбора детей.	Каб 14	Результаты исследования и проектирования выбора
65				Лекция	2	Планирование профессиональной карьеры. Мой выбор. Стратегия выбора профессии. Мотивы и потребности. Определение мотивации. Иерархия потребностей. Диагностика	Каб 14	Рефлексия, результаты диагностики
66				Лекция	2	Составляющие правильного выбора профессии «Хочу, могу, надо».	Каб 14	Рефлексия, конспект лекции

67			Лекция	2	Ошибки при выборе профессии. Распространенные примеры ошибок.	Каб 14	Рефлексия, конспект лекции
68			Лекция	2	Пути получения профессии. Работа со справочным материалом. Пути получения профессионального образования. Функции высшего, среднего и специального образования.	Каб 14	Рефлексия, конспекты лекции
69			Практическое занятие	2	Навыки самопрезентации. Вербальные и невербальные способы передачи информации о себе. Практика составления резюме.	Каб 14	Результаты составления резюме, самопрезентация
70			лекция	2	Анализ успешности человека. Понятие «Портфолио». Активная позиция при выборе профессии.	Каб 14	Рефлексия, конспекты лекций
71			Комбинированное	2	Самоконтроль. Как управлять собой? Чувство собственного достоинства. Самоуважение. Тренинг «Как управлять собой»	Каб 14	Рефлексия, результаты тренинга
72			Практическое занятие	2	Жизнь по собственному выбору! Мой выбор! Разделы: обоснование профессии, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретаемой профессии.	Каб 14	Проектные работы

Итого: 144 часа